

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО**  
Кафедра нейро- и патопсихологии

**Основы психосоматики и психологии телесности**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

---

Направление подготовки 37.03.02 Конфликтология

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Направленность (профиль): управление конфликтами

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

**Основы психосоматики и психологии телесности**

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Канд. психол. наук, доцент

Нестерова А.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры Нейро- и патопсихологии

№8 от 16.02.2024

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

# 1 Пояснительная записка

## 1.1 Цель и задачи дисциплины

**Цель** изучения студентами настоящего курса - определение психосоматической проблемы в междисциплинарной проекции; формирование общих представлений об основных моделях психосоматического симптомогенеза, а также структуре, функциях, динамике и личностной специфике феномена ВКБ.

**Задачи** изучения учебного курса:

1. Ознакомление студентов с различными подходами к психосоматической проблеме в широком междисциплинарном контексте;
2. Сравнение различных моделей психосоматического симптомогенеза в аспекте проблемы специфичности в психосоматике;
3. Рассмотрение психосоматических феноменов нормы и патологии в рамках культурно-исторического подхода в психологии телесности;
4. Ознакомление студентов с представлениями о нормальном онтогенезе телесности и различных вариантах психосоматического дизонтогенеза;
5. Изучение различных подходов к феномену ВКБ в диагностическом и прогностическом контексте возможностей совладания с болезнью;
6. Рассмотрение методов диагностики и психологической помощи в психосоматике.

## 1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Индикаторы компетенций	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1. Способен оказывать психологическую поддержку (консультирование, развитие, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам), имеющими психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и т.д.)	ПК-1.2. Знает основные теории, концепции и методологические принципы современных направлений просвещения, консультирования, коррекции и реабилитации и лиц, имеющих психологические проблемы личного, семейного, профессионального, межличностного и т.д.	ПК-1.3. Умеет разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	ПК-1.4. Умеет взаимодействовать с разными работниками, органами и организациям и по вопросам психологической помощи клиентам, в том числе по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, людей с ограниченными возможностями и здоровья и инвалидов	Знать: основные понятия курса, логику их исторического развития и современного применения в исследовательской, диагностической и психокоррекционной практике психосоматической медицины; службы и учреждения, оказывающие медицинское и фармакологическое содействие психологу в решении проблем психосоматического характера; Уметь: владеть диагностическим инструментом и схемами исследования психологических механизмов психосоматического симптомогенеза и оценки структуры и динамики ВКБ; составлять программу индивидуальной и групповой психокоррекции

	характера.			соматических процессов; сотрудничать с медицинскими и др. учреждениями для прояснения вопросов, касающихся проблем психосоматического характера; Владеть: мультидисциплинарными подходами к психосоматической проблеме и комплексным инструментом научного исследования и диагностики психологических механизмов психосоматического симптомогенеза, а также оценки структуры и динамики ВКБ; набором методик для решения задач психокоррекции в индивидуальной и групповой работе; навыком работы с нормативными документами, регламентирующими процесс оказания психологической помощи и психокоррекции.
--	------------	--	--	--

### 1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Основы психосоматики и психологии телесности» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общая психология», «Основы психодиагностики», «Психология личности», «Клиническая психология», «Основы нейропсихологии», «Основы патопсихологии».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Возрастно-психологическое консультирование», «Практикум по семейному консультированию», «Психология здоровья».

## 2 Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
---------	---------------------	------------------

8	Лекции	36
8	Семинары	40
Всего:		76

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 14 академических часа(ов).

Объем дисциплины (модуля) в форме контроля работы обучающихся составляет 18 академических часа(ов).

### 3 Содержание дисциплины

#### **Раздел 1. Психосоматика как область междисциплинарных исследований: в поисках предмета психологического изучения.**

**Тема 1.** Психосоматика в системе междисциплинарных связей.

**Тема 2.** Проблема предмета и задач психологического изучения в психосоматике.

#### **Раздел 2. Психосоматика в истории науки. Основные направления и проблемы.**

**Тема 1.** Психосоматические идеи в истории медицины.

**Тема 2.** Психоаналитическое направление в психосоматике.

**Тема 3.** Неспецифический подход в психосоматике.

#### **Раздел 3. Психологические проблемы современной психосоматики.**

**Тема 1.** Психология телесности как альтернатива традиционной психосоматике.

**Тема 2.** Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен.

**Тема 3.** Личностные феномены в психосоматике.

**Тема 4.** Основные принципы психодиагностики больных с психосоматическими расстройствами.

**Тема 5.** Проблема психологической коррекции психосоматических нарушений.

### 4 Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №245).

### 5 Оценка планируемых результатов обучения

#### **5.1 Система оценивания**

##### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Текущий контроль осуществляется в виде оценок контрольной работы и выполнения заданий на практических занятиях. Контрольная работа проводится на первом и четвертом (последнем) лабораторном занятии, выявляет готовность студентов к практической работе и оценивает текущий уровень знаний студентов по разделам курса и оценивается до 25 баллов. Максимальная оценка выполнения доклада на лабораторной работе – 10 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме итоговой контрольной работы, включающей теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают

экзаменационную оценку по курсу.

Оценка выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		FX
0 – 19		не зачтено	F

### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

#### **Текущий контроль**

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии в ходе лабораторной работе учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-4 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-4 балл).

При оценивании контрольной работы учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 0-14 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 15-20 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -21-25 баллов.

#### **Промежуточная аттестация (зачет)**

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 3 вопроса (два вопроса теоретического характера и один вопрос практического характера).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-3 балла);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (4-7 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (8-11 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (12-15 баллов).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 20% правильного решения (1-2 балла);

- ответ содержит 21-89 % правильного решения (3-8 баллов);
- ответ содержит 90% и более правильного решения (9-10 баллов).

## 5.2 Критерии выставления оценок

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Текущий контроль успеваемости

Темы докладов на практических занятиях

1. Проблема симптомогенеза в истории психосоматики.
2. Психосоматический феномен и психосоматический симптом: возможности их дифференциации.
3. Психосоматический феномен и психосоматический симптом: возможности их дифференциации.
4. Роль эмоций в происхождении психосоматических заболеваний.
5. Концепция выученной беспомощности М. Селигмана. Поисковая активность и ее роль в симптомообразовании (Роттенберг, Аршавский).
6. Факторы, влияющие на психосоматическое развитие ребенка (теория объектных отношений, культурно-исторический подход).
7. Динамика представлений о психосоматической специфичности.
8. Внутренняя картина болезни при соматических и психосоматических заболеваниях.
9. Проблема синдромного анализа в психосоматике.
10. Становление психосоматического подхода в медицине.

Типовые вопросы к контрольной в рамках текущего контроля

1. Идея целостного подхода к больному в медицине.
2. Поведение типа А: психологический аспект изучения.
3. Психоаналитический подход в психосоматике, его критическая оценка.
4. Внутренняя картина болезни как сложный психосоматический феномен.
5. Динамика внутренней картины болезни в процессе лечения.
6. Особенности ВКБ у различных возрастных групп.

7. Различные подходы к изучению ВКБ.
8. Сравнительный анализ различных моделей внутренней картины болезни (Николаева В.В., Тхостов А.Ш.).
9. Гипотеза психосоматической специфичности в различных психоаналитических моделях (З. Фрейд, Ф. Александер).
10. Исторические и методологические предпосылки становления психосоматического направления в медицине.
11. Основные положения культурно-исторического подхода к психосоматической проблеме.
12. Стресс и психосоматические расстройства.
13. Особенности социальной ситуации развития у больных хроническими соматическими заболеваниями (на примере хронической почечной недостаточности).
14. Алекситимия как психологическая проблема.
15. Нарушения познавательной деятельности у больных с хроническими соматическими заболеваниями.
16. Личностные изменения при хроническом течении соматического заболевания.
17. Предмет и задачи психологического изучения психосоматических явлений.
18. Проблема психосоматического дизонтогенеза.
19. Проблема классификации психосоматических расстройств.
20. Факторы, влияющие на психосоматическое развитие ребенка
21. Проблема психосоматического симптомогенеза в концепциях М. Шура, А. Митчерлиха.
22. Проблема механизмов психосоматического симптомообразования.
23. Проблема психосоматического симптомогенеза в теории объектных отношений.

### **Промежуточная аттестация**

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Идея целостного подхода к больному в медицине.
2. Поведение типа А: психологический аспект изучения.
3. Психоаналитический подход в психосоматике, его критическая оценка.
4. Внутренняя картина болезни как сложный психосоматический феномен.
5. Динамика внутренней картины болезни в процессе лечения.
6. Особенности ВКБ у различных возрастных групп.
7. Различные подходы к изучению ВКБ.
8. Сравнительный анализ различных моделей внутренней картины болезни (Николаева В.В., Тхостов А.Ш.).
9. Гипотеза психосоматической специфичности в различных психоаналитических моделях (З. Фрейд, Ф. Александер).
10. Исторические и методологические предпосылки становления психосоматического направления в медицине.
11. Основные положения культурно-исторического подхода к психосоматической проблеме.
12. Стресс и психосоматические расстройства.
13. Особенности социальной ситуации развития у больных хроническими соматическими заболеваниями (на примере хронической почечной недостаточности).
14. Алекситимия как психологическая проблема.
15. Нарушения познавательной деятельности у больных с хроническими соматическими заболеваниями.
16. Личностные изменения при хроническом течении соматического заболевания.
17. Предмет и задачи психологического изучения психосоматических явлений.
18. Проблема психосоматического дизонтогенеза.
19. Проблема классификации психосоматических расстройств.

20. Факторы, влияющие на психосоматическое развитие ребенка
21. Проблема психосоматического симптомогенеза в концепциях М. Шура, А. Митчерлиха.
22. Проблема механизмов психосоматического симптомообразования.
23. Проблема психосоматического симптомогенеза в теории объектных отношений.
24. Архаические и современные формы «психосоматической мифологии».

## **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### **А) Основная литература.**

1. Алехин, А. Н. Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие для вузов / А. Н. Алехин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09862-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433719> медицинская психология
2. Ребеко, Т.А. Телесный опыт в структуре индивидуального знания : монография / Т.А. Ребеко. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 271 с. - ISBN 978-5-9270-0300-6. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1061487>

#### **Б) Дополнительная литература.**

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. М., 2004, с. 23-53.
2. Аммон Г. Психосоматическая психотерапия. СПб, 2000, с.7-93.
3. Бассин Ф.В. Проблема бессознательного. М.: Медицина, 1968, гл.3
4. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие учения и современное состояние проблемы. М.: Изд-во «Институт психологии РАН». 1995. 136 с. 8-18.
5. Брайт Дж., Джонс Ф. Стресс. Теории, исследования, мифы. СПб., 2003, с. 12-29.
6. Рождественский, Д. С. Психосоматика: психоаналитический подход : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-11247-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444850>
7. Тхостов А.Ш. Психология телесности. М., 2002.
8. Ухтомский А.А. Письма. // Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике. Под ред. В.Ю. Бакакова. М.: Смысл, 2000. с. 126-129.
9. Ференци Ш. Тело и подсознание. М., 2003, с.67-111.
10. Фрейд З. О психотерапии истерии. / В кн.: З.Фрейд. О клиническом психоанализе. М., 1992, с. 41-90.
11. Фридман М., Розенман Р. Поведение типа А и твоё сердце. Нью Йорк, 1974.

### **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины**

1. Сайт РГГУ (ЭБС)
2. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук: большая библиотека классических и
3. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии
4. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН). URL: <http://elibrary.ru/>
5. Университетская информационная система Россия. URL: <http://uisrussia.msu.ru>.

#### *Дополнительные ресурсы:*

- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» ВООКАР
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»

- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

ЭБС «Znaniium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

### Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

### 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное

9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

## **8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9 Методические материалы**

Формирование методических материалов определяется набором компетенций, формируемых в ходе изучения дисциплины.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе промежуточной аттестации.

### **9.1 Планы практических занятий.**

Практическое занятие 1

Цель: закрепление знаний о предмете, задачах, методологических и теоретических проблемах психосоматической медицины

Вопросы для подготовки

Психосоматическая феноменология в междисциплинарной проекции

1. Понятие психосоматического феномена. Предмет и задачи психологического изучения психосоматических явлений.

2. Психосоматические феномены в структуре магических обрядов и ритуалов.

а) этнокультурные особенности и виды лечебной магии (контагиозная и гомеопатическая, шаманизм и хилерство);

б) современные формы «психосоматической мифологии» (порча и целительство, экстрасенсорное и биоэнергетическое воздействие и т.д.).

3. Феноменологический подход к телесности:

а) телесный опыт как предмет философского анализа;

б) герменевтическая модель в медицине.

Дополнительные источники

1. Фрэзер Дж.Дж. Золотая ветвь. М., 1986, с.19-53.

2. Леви-Стросс К. Структурная антропология. М., 2001, с. 192-212 (глава 10).
3. Тищенко П.Д. Герменевтика и здоровье. В сб.: Здоровье и экология человека: методологический анализ предмета и метода исследования. М., 1987, с.96-110
4. Тхостов А.Ш. Психология телесности. М., 2002, с. 66-72, 110-128, 131-133.

### Практическое занятие 2

Психоаналитическое направление и неспецифический подход в психосоматике  
 Цель: закрепление знаний о психоаналитическом направлении в психосоматике, об исторических предпосылках формирования психосоматики. Представления о психологических аспектах стресса

#### Вопросы для подготовки

1. Исторические и методологические предпосылки становления психосоматического направления в медицине.
2. Психоаналитические модели симптомообразования психосоматических расстройств:
  - а) представление об истерической конверсии;
  - б) мультифакторная модель вегетативного невроза;
  - в) теория десоматизации-ресоматизации М. Шура;
  - г) модель «двухфазного вытеснения» А. Митчерлиха;
  - д) психогенез симптомов в концепции объектных отношений
3. Представления о психосоматической специфичности.
4. Определение стресса. Психофизиологические модели стресса.
5. Концепция выученной беспомощности М. Зелигмана. Поисковая активность и ее роль в симптомообразовании.
6. Представления о психологических аспектах стресса.
7. Социальное окружение как модератор стресса.
8. Представления о психосоматическом симптомообразовании в рамках моделей стресса.

#### Дополнительные источники

1. Александер Ф., Селесник Ш. Человек и его душа. М., 1995, с. 552-571 .
2. Александер Ф. Психосоматическая медицина. М., 2004, с. 23-53.
3. Бройтигам В., Кристиан П., Рад М. Психосоматическая медицина. М., 1999. с. 12-19 (1); 51-63.
4. Сандомирский М. Психосоматика и телесная психотерапия. М., 2005, с. 49-52, 72-74 , 80-82
5. Любан-Плоцца Б., Пельдингер В., Креггер Ф. Психосоматический больной на приеме у врача. СПб: Изд-во Санкт-Петербургского Психоневрологического института, с. 9-18, 24-30.
6. Аммон Г. Психосоматическая психотерапия. СПб, 2000, с.7-93.
7. Фрейд З. О психотерапии истерии. / В кн.: З.Фрейд. О клиническом психоанализе. М., 1992, с. 41-90.
8. Бройтигам В., Кристиан П., Рад М. Психосоматическая медицина. М., 1999. с. 65-68.
9. Сандомирский М. Психосоматика и телесная психотерапия. М., 2005, с. 95-110 .
10. Селье Г. Стресс без дистресса. М., 1979, с. 25-42
11. Брайт Дж., Джонс Ф. Стресс. Теории, исследования, мифы. СПб., 2003, с. 12-29.
12. Ротенберг В.С., Аршавский В.В. Поисковая активность и адаптация. М., 1984. с. 3-36.
13. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие учения и современное состояние проблемы. М.: Изд-во «Институт психологии РАН». 1995. 136 с. 8-18.
14. Лазарус Р. Теория стресса и психофизиологические исследования./ В сб.: Эмоциональный стресс. Л., 1970, с. 178-207 .

### Практическое занятие 3

Культурно-исторический подход в психосоматике.  
 Цель: закрепление знаний о методологических предпосылках и принципах культурно-исторического подхода в психосоматике.

#### Вопросы для подготовки:

1. Методологические предпосылки культурно-исторического подхода в психосоматике.
2. Основные принципы психологии телесности.
3. Психосоматическое развитие ребенка.
4. Представления о культурном и сексуальном теле.

#### Дополнительные источники

1. Николаева В.В., Арина Г.А. От традиционной психосоматики к психологии телесности.// Вестник МГУ. Серия 14. Психология. 1996, № 2, с. 8-18 .
2. Николаева В.В., Арина Г.А. Клинико-психологические проблемы телесности.// Психологический журнал. 2003, №1. Т.24, с. 119-126.
3. Николаева В.В., Арина Г.А. Принципы синдромного анализа в психологическом изучении телесности.// Международная конференция памяти А.Р. Лурия. Под ред. Е.Д.Хомской. М., 1998, с.75-82.
4. Тищенко П.Д. Психосоматическая проблема (объективный метод и культурологическая интерпретация).//Телесность человека: междисциплинарные исследования.М., 1991, с.26-35.
5. Тхостов А.Ш. Психология телесности. М., 2002, с. 88-101.

#### Практическое занятие 4

Феномен внутренней картины болезни как индикатор динамики личности в ситуации болезни.  
Цель: закрепление знаний о феномене внутренней картины болезни

#### Вопросы для подготовки:

1. Феномен внутренней картины болезни (ВКБ) в психиатрическом и психологическом подходах.
- 2.Различные подходы к проблеме структуры внутренней картины болезни.
3. Динамика ВКБ в процессе лечения.
4. Возрастные особенности ВКБ.
5. Представление о социальной ситуации развития личности в условиях хронического заболевания.
6. Социокультурные и интрапсихические факторы изменений личности в ситуации болезни.
7. Изменения познавательной деятельности у больных с различными соматическими заболеваниями.

#### Дополнительные источники

1. Николаева В.В. Влияние хронической болезни на психику. М., 1987, с.69-117
2. Тхостов А.Ш., Арина Г.А. Теоретические проблемы исследования внутренней картины болезни. // В кн.: Психологическая диагностика отношения к болезни при нервно-психической и соматической патологии. Л., 1990, с.32-38.
3. Тхостов А.Ш. Психология телесности. М., 2002, с. 101-111, 135-157.
- 4 Соколова Е.Т., Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. М., 1987, с.207-245, 273-323.

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель изучения студентами настоящего курса - определение психосоматической проблемы в междисциплинарной проекции; формирование общих представлений об основных моделях психосоматического симптомогенеза, а также структуре, функциях, динамике и личностной специфике феномена ВКБ.

Задачи изучения учебного курса:

1. Ознакомление студентов с различными подходами к психосоматической проблеме в широком междисциплинарном контексте;
2. Сравнение различных моделей психосоматического симптомогенеза в аспекте проблемы специфичности в психосоматике;
3. Рассмотрение психосоматических феноменов нормы и патологии в рамках культурно-исторического подхода в психологии телесности;
4. Ознакомление студентов с представлениями о нормальном онтогенезе телесности и различных вариантах психосоматического дизонтогенеза;
5. Изучение различных подходов к феномену ВКБ в диагностическом и прогностическом контексте возможностей совладания с болезнью;
6. Рассмотрение методов диагностики и психологической помощи в психосоматике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия курса, логику их исторического развития и современного применения в исследовательской, диагностической и психокоррекционной практике психосоматической медицины;
- службы и учреждения, оказывающие медицинское и фармакологическое содействие психологу в решении проблем психосоматического характера;

Уметь:

- владеть диагностическим инструментом и схемами исследования психологических механизмов психосоматического симптомогенеза и оценки структуры и динамики ВКБ;

- составлять программу индивидуальной и групповой психокоррекции соматических процессов;
- сотрудничать с медицинскими и др. учреждениями для прояснения вопросов, касающихся проблем психосоматического характера;

Владеть:

- мультидисциплинарными подходами к психосоматической проблеме и комплексным инструментом научного исследования и диагностики психологических механизмов психосоматического симптомогенеза, а также оценки структуры и динамики ВКБ;
- набором методик для решения задач психокоррекции в индивидуальной и групповой работе;
- навыком работы с нормативными документами, регламентирующими процесс оказания психологической помощи и психокоррекции.